

CÁCH SẮP HẠNG TỪ A ĐẾN E ĐỂ BÁO CÁO THÀNH TÍCH HỌC VẤN CỦA HỌC SINH

Sắp hạng từ A đến E

Thang sắp hạng từ A đến E giúp giáo viên báo cáo thành tích học vấn của học sinh ở bất cứ thời điểm nào bằng cách dùng những tiêu chuẩn rõ ràng.

Với tư cách một giáo viên, quý vị sẽ cân nhắc và thẩm định theo khả năng chuyên môn của mình để quyết định hạng thích hợp nhất với trình độ học sinh của quý vị đã đạt, dựa vào chi tiết thẩm định quý vị đã thu thập.

Trung Tâm Tài Nguyên Thẩm Định (ARC) trình bày những mẫu bài làm và những thông liệu khác để giúp quý vị thấy rõ những trình độ thích hợp với mỗi hạng.

Sắp hạng là một dụng cụ các trường dùng để báo cáo thành tích của con em cho phụ huynh.

Các cơ quan thẩm quyền đã cung cấp cho các trường những chi tiết liên quan đến toàn bộ nhu cầu trong việc báo cáo thành tích.

Tiêu Chuẩn về Trình độ là gì?

Tiêu chuẩn về thành tích gồm hai phần quan trọng. Hai phần này có thể xem như được diễn tả bởi từ **NHỮNG GÌ** và **ĐẠT ĐẾN MỨC NÀO:**

- **Những gì** học sinh đã có dịp học
- **và**
- Thành tích học vấn **đạt đến mức nào?**

Giáo trình của NSW định rõ **những** gì học sinh phải học trong mỗi giai đoạn. Thang sắp hạng từ A đến E diễn tả mức độ của

Thang Sắp hạng từ A đến E là gì ?

Thang sắp hạng từ A đến E tóm tắt trình độ thành tích học vấn kết hợp với mỗi hạng. Thang sắp hạng diễn tả rõ :

- trình độ hiểu, biết và
- lĩnh vực về những kỹ năng các học sinh ở trình độ ấy chứng tỏ một cách điển hình.

Sắp hạng dùng cho thành tích học vấn của từng cá nhân. Học sinh sẽ được sắp hạng nào phù hợp nhất với trình độ thành tích mình đã đạt. Giáo viên **không** bị hạn chế bởi những con số nhứt định cho mỗi hạng trong lớp của họ hay trường của họ.

Sắp hạng là một phần trong việc nhà trường báo cáo thành tích cho phụ huynh. Những dụng cụ quan trọng khác gồm :

- các lời phê của giáo viên
- các cuộc gặp mặt giữa phụ huynh và giáo viên để đánh giá thành tích học vấn
- thông tin về sự cố gắng và sự chăm chỉ của học sinh.

Làm sao tôi có thể xem tiêu chuẩn (về thành tích học vấn) ?

Ban Giáo Huấn thu thập bài làm của một số học sinh thực thụ gồm những bài làm và sinh hoạt căn cứ vào giáo trình. Những mẫu bài làm này được công bố ở Trung Tâm Tài Nguyên Thẩm Định(ARC).

Những mẫu bài làm ấy được thu thập từ một số trường học. Nhiều mẫu đã được chấm điểm, sắp hạng, và những điểm ấy được sự đồng ý của một số giáo viên thâm niên hiện đang giảng dạy.

Các giáo viên ấy quyết định trên căn bản rằng mẫu bài làm biểu lộ những đặc điểm tìm thấy trong bài làm của học sinh đạt trình độ của hạng đó. Những lời giải thích được gọi là lời dẫn giải về cách sắp hạng sẽ giúp quý vị thấy lý do đưa đến việc

Những mẫu bài làm được sưu tầm cho thấy trình độ tiêu biểu của các học sinh và những học sinh ấy sẽ được sắp hạng thích hợp vào cuối giai đoạn.

Quen thuộc với tiêu chuẩn áp dụng cho một khóa học hay một giai đoạn.

Quý vị sẽ quen thuộc với những tiêu chuẩn bằng cách đọc :

- lời dẫn tả cho mỗi hạng
- những mẫu bài làm và
- lời phê về việc sắp hạng.

Lời dẫn giải về cách sắp hạng là một mối liên hệ quan trọng giữa mẫu bài làm và hạng.

Trong lúc đọc, quý vị hãy nghĩ đến kinh nghiệm riêng của mình với những học sinh khác đã từng làm những bài với trình độ tương tự. Như vậy quý vị sẽ có thể mừng rỡ tưởng được sự hiểu biết và kỹ năng tiêu biểu cho hạng ấy.

Bàn luận với đồng nghiệp của quý vị cũng có thể có ích lợi.

Chọn Lựa hạng thích hợp

Việc báo cáo bằng cách sắp hạng đòi hỏi quý vị dùng sự suy xét, cân nhắc và quyết định những tiêu chuẩn về trình độ. Đó là một kỹ năng chuyên môn then chốt.

Việc quyết định sau khi suy xét và cân nhắc không chỉ tập trung vào một bài làm mà thôi.

Quý vị hãy cân nhắc những chi tiết để thẩm định mình đã thấu thập cho một học sinh **tính đến thời điểm ấy**. Thông tin sẽ được thấu thập từ cả những sinh hoạt thẩm định chính thức, theo đúng thủ tục cũng như những nhận xét không chính thức, không theo thủ tục quy định và sẽ được tập hợp theo thời gian và trong trường hợp khác nhau.

Ban Giáo Huấn ủng hộ phương pháp Thẩm Định cho việc Học Tập. Chi tiết về thành tích học vấn của một học sinh đã được thu thập trong suốt thời gian học và được dùng như một chiến lược Thẩm Định cho Việc Học Tập cũng có thể dùng để sắp hạng.

Sự thẩm định kiên định của giáo viên

Sự thẩm định hạng tương hợp, không mâu thuẫn khi so sánh trong cùng một trường hay giữa các trường là do:

- theo giáo trình chung
- việc sử dụng cùng một thang sắp hạng và
- việc cùng nghiên cứu chung những mẫu bài làm của học sinh .

Những lời dẫn giải về cách sắp hạng đăng trên ARC cũng giúp ích bằng cách nêu những lý do đưa đến việc sắp những hạng khác nhau cho mỗi một mẫu bài làm.

Giáo viên ở tất cả mọi trường đều có thể dùng cùng những tiêu chuẩn GIỐNG NHAU để báo cáo, như vậy một hạng B ở Bathurst có thể tiêu biểu cùng một trình độ thành tích so sánh với một hạng B ở Blakehurst.

Dùng thang sắp hạng từ A đến E vào bất cứ lúc nào.

Tuy các mẫu bài làm ở ARC cho thấy những thành tích có thể đạt vào cuối mỗi giai đoạn, cách sắp hạng từ A đến E có thể được dùng bất cứ lúc nào.

Ở bất cứ thời điểm nào, quý vị có thể xem học sinh của mình đã có dịp học **những gì** và đã đạt trình độ **ở mức nào**.

Như vậy có nghĩa là bất cứ lúc nào quý vị cũng có thể làm những việc sau đây:

- so sánh thành tích học vấn của học sinh với những tiêu chuẩn tiêu biểu cho mỗi hạng và
- cân nhắc, thẩm định và quyết định theo khả năng chuyên môn và sắp hạng thích hợp.

Khi quý vị báo cáo hạng **trước khi** một giai đoạn học kết thúc:

- hãy xem xét trình độ hiểu biết và kỹ năng đã được giảng dạy **tính đến thời điểm ấy**
- sắp hạng nào **thích hợp nhất với trình độ đã đạt được tính đến thời điểm ấy.**

Quý vị có thể sắp tất cả các hạng ở bất cứ thời điểm nào trong khóa học hay giai đoạn học. Thí dụ, quý vị sẽ sắp hạng A cho một học sinh, nếu sau khi xem xét những gì đã được giảng dạy tính đến thời điểm ấy,

học sinh đã đạt trình độ hiểu và biết sâu rộng về nội dung của giáo trình và có khả năng áp dụng sự hiểu biết của mình. Ngoài ra, học sinh cũng đã đạt trình độ rất cao trong cách sử dụng những phương pháp và kỹ năng và có thể áp dụng những kỹ năng ấy trong những trường hợp mới.

Xin vui lòng bấm ở đây để xem toàn bộ thang sắp các hạng.

Trong thời gian đầu của một khóa học hay một giai đoạn học sinh KHÔNG bị giới hạn ở hạng D và E. Quý vị hãy luôn cân nhắc xem **những gì** đã được giảng dạy tính đến lúc ấy và xem thành tích của học sinh **đạt đến mức nào.**

Quý vị có thể dùng một số phương pháp để sắp hạng. There are a number of approaches you can use to allocate grades. Những phương pháp quý vị có thể lựa chọn gồm có:

- Phương pháp 1 dùng thang sắp hạng cho mỗi một bài làm hay sinh hoạt.
- Approach 2 thu thập thông tin để thẩm định và chỉ dùng thang sắp hạng khi cần phải sắp hạng.

Tiến bộ trong thời gian học một khóa hay một giai đoạn

Nếu một học sinh được sắp cùng một hạng cho hai phiếu thành tích học tập liên tiếp có nghĩa là có tiến bộ. Thí dụ như một học sinh được hạng C vào cả giữa năm lẫn cuối năm, học sinh ấy

Giữa hai kỳ báo cáo thành tích học tập, học sinh sẽ phải học những kiến thức mới và những kỹ năng có tính cách cao hơn. Để được sắp hạng C vào kỳ báo cáo thứ nhì, học sinh phải có

Một sự hiểu biết vững vàng về những phạm vi chánh của nội dung và đã đạt một mức độ khả năng đầy đủ trong cách sử dụng những phương pháp và kỹ năng

liên quan đến những tài liệu mới và khó hơn. □

Xin vui lòng bấm ở đây để xem toàn bộ thang sắp các hạng.

Báo cáo cho phụ huynh học sinh

Sắp hạng học sinh chỉ là một khía cạnh trong việc báo cáo cho phụ huynh và học sinh.

Việc sắp hạng cần được chứng minh bởi:

- các lời phê của giáo viên, bằng miệng hay viết
- những thông tin khác của nhà trường về thành tích cũng như sinh hoạt, và sự cố gắng, chăm chỉ của học sinh

Cơ quan đặc trách học đường và/hay nhà trường sẽ cung cấp chi tiết về những nhu cầu đặc trưng và hướng dẫn về cách thẩm định và báo cáo cho phụ huynh học sinh.