

استخدام درجات A إلى E لتقديم تقرير عن إنجازات الطالب

درجات A إلى E

مقياس درجات A إلى E يسمح للمُدرسين بتقديم تقرير عن إنجازات الطالب الأكاديمية في أي وقت باستخدام معايير قياسية واضحة.

بصفتك مُدرِّساً، سوف تقوم بإصدار حُكم مهني مُتوازن لتقرير أي درجة تتمشى بوجه أفضل مع المُستويات التي حققها الطالب، بناءً على المعلومات التي جَمَعْتَهَا.

مركز موارد التقييم (ARC) يُوفّر نماذج عمل ومعلومات أخرى لتساعدك في رؤية المعايير القياسية المُرتبطة بكلِّ درجة.

الدرجات هي وسيلة واحدة تستخدمها المدارس عند تقديم تقرير للوالدين.

السُّلطات المدرسية قدّمت للمدارس تفاصيل عن المُتطلبات الكاملة لتقديم تقاريرهم.

ما هي المعايير القياسية؟

المعايير القياسية لما تمّ تحقيقه تتكون من جزأين هامّين. ويمكن التفكير فيهما باعتبار ماذا و إلى أي درجة من الجودة:

• ماذا كان لدى الطلاب الفرصة ليتعلموه

و

• إلى أي درجة من الجودة أمكنهم تحقيق ذلك.

مقررات نيوساوث ويلز الدراسية تنص على ماذا يُتوقَّع من الطلاب أن يتعلموه في كل مرحلة، ومقياس الدرجات A إلى E يصف إلى أي درجة من الجودة حقق الطلاب ذلك.

ما هو مقياس الدرجات A إلى E ؟

مقياس الدرجات A إلى E يُلخص مُستوى (أو نوعيَّة) التحقيق المُرتبط بكل درجة، والمقياس يصف:

- عمق المعرفة والفهم و
- مدى المهارات النَمطية التي يُظهرها الطلاب العاملون على ذلك المُستوى.

وُعطى الدرجات لما تم تحقيقه على المُستوى الفردي. سوف يَحصل الطلاب على الدرجة التي تتماشى بوجه أفضل مع المُستويات التي حققوها. المدرسون ليسوا مُقيدين بوضع رقم لكل درجة داخل فصلهم أو مدرستهم.

الدرجات هي جانب واحد من تقارير المدرسة للوالدين. هناك وسائل هامة أخرى تشمل:

- تعليقات المُدرس
- مقابلات الوالد/الوالدة مع المُدرس، و
- معلومات عن جهود الطالب والتطبيق.

كيف يُمكنني رؤية المعايير القياسية ؟

هيئة الدراسات تقوم بجمع عمل طلبة حقيقيين قاموا ببعض الأعمال والنشاطات القائمة على المنهج. نماذج العمل هذه تنشر في مركز موارد التقييم (ARC).

النماذج تأتي من عدد من المدارس، وقد تم تقدير درجات نماذج كثيرة، والدرجات وافق عليها عدد من المدرسين المُمارسين ذوي الخبرة.

وقد فعلوا ذلك على أساس أن نماذج العمل تعرض خواص نَمطية من العمل قام بها الطلاب العاملين في تلك الدرجة. وسوف تساعدك الإيضاحات، المُسماة تعليقات الدرجة، في رؤية الأسباب لكل عملية تقدير الدرجة.

وتُظهر مجموعات نماذج العمل نوعية العمل النَمطي الذي قام به الطلاب الذين سيستلمون كل درجة في نهاية المرحلة.

كيفية معرفة المعايير القياسية لمنهج أو لمرحلة دراسية

سوف تُصبح المعايير مألوفة لك عندما تقرأ:

- أوصاف كل درجة
- نماذج العمل، و
- تعليقات الدرجة.

تعليقات الدرجة هي حلقة هامة بين النماذج والدرجات. أثناء القراءة، فكّر في تجاربك مع طلاب آخرين أنتجوا عملاً مشابهاً. وهذا سوف يُعطيك صورة عقلية للمعرفة والمهارات والفهم الذي تمثله تلك الدرجة. مناقشات مع زملائك قد تُساعد أيضاً.

اختيار الدرجة الصحيحة

تقديم تقرير مع درجات يتطلب منك أن تستخدم حُكمك المُتوازن بالنسبة للطلاب، وهذه مهارة مهنيّة رئيسية.

الحُكم المتوازن لا يركّز فقط على قطعة مُنفردة من العمل.

قم بوزن معلومات التقييم التي جمعتها عن الطالب حتى هذه الفترة من الزمن. هذه المعلومات سوف تأتي من كل من نشاطات التقييم الرسمية والملاحظات غير الرسمية وسوف تنمو مع الزمن وفي مواقف مُختلفة.

هيئة الدراسات تدعم طريقة التقييم للتعلم. ويمكن أيضاً استخدام معلومات عن إنجازات

الطالب والتي تم جمعها خلال التعلم واستُخدمت كجزء من استراتيجية التقييم للتعلم،

يُمكن استخدام تلك المعلومات في تحديد الدرجات.

أحكام ثابتة من المُدرّس

ثبات الأحكام عن الدرجات داخل المدارس وبين المدارس وبعضها تأتي من:

- إتباع مناهج مُشتركة
 - استخدام مقياس درجات مُشتركة، و
 - الأخذ في الاعتبار لنماذج مُشتركة من عمل الطالب.
- تعليقات الدرجات في مركز موارد التقييم (ARC) تساعد أيضاً بإعطاء أسباب الاختلاف في الدرجات المُبيّنة لكل نموذج عمل.

المُدرسون في كل مدرسة يُمكنهم استخدام نفس المعايير القياسية للتقرير بحيث تكون درجة B في باثرس يمكن أن تمثل نفس الإنجازات مثل درجة B في بلاكهرست.

استخدام المقياس A إلى E في أي وقت

في حين أن نماذج (ARC) تُبيّن الإنجازات التي يُمكن توقعها في نهاية كل مرحلة، فإن درجات A إلى E يُمكن إصدارها في أي وقت.

يُمكنك في أي وقت أن تنظر إلى ماذا كان لدى طلابك الفرصة أن يتعلموه، وإلى أي درجة من الجُودة حقق الطلاب ذلك.

وهذا يعني أنه في أي وقت يُمكنك أن:

- تُقارن إنجازات الطالب بالمعايير القياسية التي تُمثلها كل درجة، و
- تُصدر حُكماً مهنيّاً مُتوازناً وأن تُعطي الدرجة المُلائمة.

عند تقديم تقرير الدرجات قبل نهاية المرحلة:

- حُذ في الاعتبار المعرفة والمهارات المُكتسبة حتى تلك اللحظة من الوقت
- قم بإعطاء الدرجة التي تتماشى بوجه أفضل مع المُستويات التي حققوها حتى ذلك الوقت.

المدى الكامل للدرجات يُمكن إعطاؤه في أي وقت من المنهج أو المرحلة، مثلاً؛ سوف تعطي الدرجة A إلى طالب، مع الأخذ في الاعتبار لما تمّ تعليمه حتى تلك اللحظة من الوقت، إذا،

كان الطالب على معرفة واسعة وفهم للمُحتوى ويُمكنه بسهولة تطبيق تلك المعرفة. بالإضافة إلى ذلك، حقق الطالب مستوىً عالياً جداً من الكفاءة في العمليات والمهارات ويُمكنه تطبيق تلك المهارات في مواقف جديدة.

اضغط هنا لترى المقياس الكامل للدرجات.

في وقت مبكر من المنهج أو المرحلة لا يكون الطلاب مرتبطين فقط بالدرجات D و E. خذ في الاعتبار دائماً ماذا تمّ تغطيته حتى الآن وإلى أي درجة من الجودة حقق الطلاب ذلك.

هناك عدد من الطرق يُمكنك استخدامها لتعيين الدرجات. الطرق المُمكنة تشمل:

- الطريقة ١ باستخدام مقياس الدرجات لكل مهمة أو نشاط.
- الطريقة ٢ بجمع معلومات التقييم واستخدام المقياس فقط عند الحاجة إلى تعيين الدرجات.

تحقيق التقدّم أثناء منهج أو مرحلة

إذا استلم طالب نفس الدرجة على مدار تقريرين مُتتابعين، فهو قد حقّق تقدماً. مثلاً؛ إذا حصل الطالب على درجة C في نصف السنة ومرة أخرى عند نهاية السنة فهو قد حقق تقدماً.

في الفترة بين التقريرين يكون الطالب قد تعلم معرفة ومهارات جديدة ذات طبيعة أكثر تقدماً، ولكي يحصل على درجة C في المناسبة الثانية يكون الطالب قد اكتسب

معرفة وفهماً جيداً للمجالات الرئيسية للمُحتوى وحقق مستوىً ملائماً للكفاءة في العمليات والمهارات بالنسبة لهذه المادة الجديدة والتي تثير درجة أكبر من التحدي.

اضغط هنا لترى المقياس الكامل للدرجات.

تقديم تقرير للوالدين

الدرجات التي تلقاها الطالب هي ناحية واحدة فقط من نواحي التقرير للوالدين والطلاب.

الدرجات يجب أن تُدعم بواسطة:

- تعليقات المُدرّس المكتوبة والشفهية
- معلومات أخرى تُقدّمها المدرسة عن إنجازات الطلاب ونشاطاتهم وجهودهم وتطبيقاتهم.

سوف يقوم قطاع المدرسة، أو المدرسة أو كلاهما بتقديم تفاصيل عن مُتطلبات مُعيّنة ونصيحة للتقييم وتقديم تقرير للوالدين.